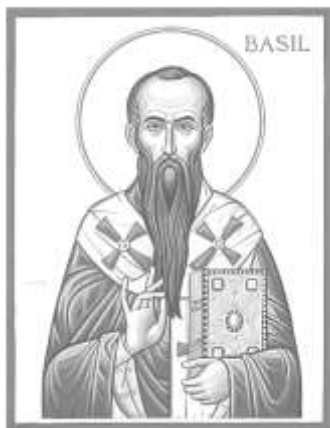




VÝCHOVNÝ PROGRAM

Eparchiálneho centra voľného času sv.Bazila Veľkého

Vypracoval: PaedDr.ZSOLT SZABÓ

EPARCHIÁLNE CENTRUM VOĽNÉHO ČASU SV.BAZILA VEĽKÉHO
Hlavná 146, 076 77 Veľké Slemence

v zmysle zákona § 8 zákona č. 245 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vydáva a zverejňuje tento

Výchovný program

VZÁCNÝCH 60 MINÚT VOĽNÉHO ČASU STRÁVENÝCH V KREŠŤANSKOM DUCHU

Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Výchovný jazyk:	maďarský
Druh školského zariadenia:	cirkevné
Riaditeľ školského zariadenia:	PaedDr.Zsolt Szabó
Ďalšie kontakty:	Tel.: 056/63 80168 Mob.: 0908/ 695 008 e-mail: cvc.sv.bazil@gmail.com Web: www.cvc-sv-bazil.sk
Dátum prerokovania s Radou Centra voľného času:	25. august 2009 Bez pripomienok
Platnosť dokumentu:	1. september 2009 - 30. jún 2013
Zriaďovateľ:	Gréckokatolícka eparchia Dominikánske námestie 2/A 043 43 Košice

predsedkyňa RŠ

riaditeľ CVČ

schválené riaditeľom EŠÚ

1. CHARAKTERISTIKA EPARCHIÁLNEHO CENTRA VOĽNÉHO ČASU VO VEĽKÝCH SLEMENCIACH (CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO)

1.1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Centrum voľného času sv.Bazila Veľkého zabezpečuje podľa výchovného programu výchovno – vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

Usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných škôl pre okres Michalovce a Trebišov.

1.2. SYSTÉM VÝCHOVY SPOČÍVA V CIEĽAVEDOMOM A SYSTEMATICKOM ROZVOJI

- motivácia k sústavnému zdokonaľovaniu sa, v túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život
- schopnosti orientovať sa v explózii informácií, rozumieť im a vedieť ich využívať
- schopnosti a zručnosti efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- správnej hodnotovej orientácie, vzťahu k sebe, iným ľuďom, k svetu atď.
- v schopnosti prevziať zodpovednosť, vieru vo vlastné sily a schopnosti

1.3. VÝCHOVNÝ SYSTÉM V CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO SMERUJE K

- a.) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a rozumových aj fyzických schopností
- b.) výchovy zameranej na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám
- c.) k príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
- d.) výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu

1.4. HLAVNÉ ÚLOHY

- osvedčenými i novými formami zabezpečovať pravidelnú a príležitostnú činnosť, pričom dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno - patologickými javmi a na potláčanie ich vplyvov,
- zodpovedne a na patričnej úrovni pripraviť a zorganizovať okresné kolá školských súťaží a predmetových olympiád,
- zintenzívniť a skvalitniť spoluprácu s organizáciami a občianskymi združeniami, ktoré pracujú s deťmi a mládežou,
- v rámci súčasných finančných možností zabezpečovať vhodné materiálne – technické zabezpečenie pre prácu detí v záujmových krúžkoch
- systematicky sa venovať kvalitnej propagácii činnosti centra formou plagátov, letákov, osobným stykom s deťmi a mládežou na školách a prostredníctvom tlače, médií ...
- esteticky udržiavať priestory centra ako aj vonkajší areál,
- kvalitne, k spokojnosti detí aj rodičov pripraviť a zorganizovať letné detské tábory a podujatia v čase prázdnin.

V strede záujmu výchovy v Centre voľného času je dieťa, žiak, študent, vzdelávajúci sa. Sledujeme najmä rozvoj osobnosti dieťaťa na humanistických princípoch. Rozvíjame tvorivosť dieťaťa vytvorením atmosféry úplnej dôvery, bezpečnosti, aby medzi dieťaťom a pedagógom boli dobré vzťahy, aby v záujmovom útvare prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Eparchiálne centrum voľného času vo Veľkých Slemenciach je samostatnou rozpočtovou organizáciou, ktorú zriadila Gréckokatolícka eparchia Košice a 1. septembra 2009 organizácia rozbehla svoju činnosť. Úlohou CVČ sv.Bazila Veľkého je poskytovať počas celého kalendárneho roka výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť pre deti a mladých ľudí do 30 rokov z Veľkých Slemeniec a okolia, a tak ponúknuť možnosť aktívneho trávenie voľného času v kresťanskom duchu širokej skupine obyvateľstva tejto oblasti.

2.1. PRIESTORY A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO

CVČ sv.Bazila Veľkého sídli v budove, ktorá sa nachádza na Hlavnej ulici č.146 vo Veľkých Slemenciach. Tieto priestory mohli členovia CVČ sv.Bazila Veľkého využívať od septembra 2009. Vzhľadom na vzrastajúci počet členov CVČ sú tieto priestory budovy nepostačujúce, a preto využívame aj priestory ZŠ s MŠ Istvána Dobóa vo Veľkých Slemenciach, priestory ZŠ s MŠ v Kráľovskom Chlmci, priestory ZŠ v Čičarovciach a v Kapušianskych Kľačanoch, miestnosť pod farským úradom v Maťovciach, v Slavkovciach, vo Veľkých Kapušanoch a v Križovskej Lieskovej, priestory obecných úradov v Ptrukši a Budinciach.

Materiálno-technické vybavenie je doplňované a modernizované v rámci podmienok CVČ sv. Bazila Veľkého a toho času je na dobrej úrovni. CVČ sv. Bazila Veľkého disponuje digitálnym fotoaparátom, hudobnou technikou, ktorá je využívaná hlavne pri cvičeniach, tréningoch, vystúpeniach, TV, DVD, projektorom, počítačom, biliardovým stolom, stolným futbalom, knižnicou, materiálmi k ručným, umeleckým prácam. Plánujeme ešte doplniť: nové CD nosiče s hudbou a počítačovými programami a hrami, na rôzne druhy cvičení, ďalšími prenosnými mikro-systemami na prehrávanie hudby.

V budúcnosti sa počíta s dokončením rekonštrukcie budovy, ako aj s terénnymi úpravami a dovybavením strešných priestorov budovy.

2.2. ČINNOSŤ CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO

CVČ sv.Bazila Veľkého ako školské zariadenie s celoročnou prevádzkou poskytuje tieto formy záujmového vzdelávania:

1. pravidelnú činnosť: krúžky
2. príležitostnú činnosť: súťaže, výstavy, besedy, výlety, exkurzie,
3. tábory počas školských prázdnin
4. sústreďenia.

Pravidelná činnosť záujmových útvarov sa uskutočňuje prevažne v popoludňajších hodinách počas celého týždňa, a to v súlade s rozvrhom hodín a plánom činnosti.

Príležitostná činnosť prebieha v súlade s mesačným plánom počas celého roka, a to aj v dňoch pracovného pokoja.

Tábory a sústreďenia sa konajú počas školských prázdnin.

2.3. DLHODOBÉ PROJEKTY A PROGRAMY

V súčasnosti CVČ sv.Bazila Veľkého zatiaľ nie je zapojené do nijakého programu ani projektu. V budúcnosti plánujeme zapojenie do programov zameraných najmä na prevenčnú činnosť sociopatologických javov.

2.4. CHARAKTERISTIKA ČLENOV CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO

CVČ sv.Bazila Veľkého ponúka svoje aktivity pre deti a mladých ľudí do 30 rokov

z Veľkých Slemeniec a okolia (najmä príslušné obce Ptruksa, Ruská, Kapušianske Kľačany, Veľké Kapušany, Čičarovce, Budince, Slavkovce a Maťovské Vojkovce). Predpokladá sa, že do krúžkovej činnosti sa opäť zapoja najmä deti navštevujúce ZŠ s MŠ Istvána Dobóa vo Veľkých Slemenciach, a ZŠ v okolí.

Dá sa predpokladať, že CVČ sv.Bazila Veľkého bude mať v školskom roku 2009/2010 510 členov a každý ďalší školský rok by mal tento počet narastať zhruba o 40 až 60 členov.

2.5. SPOLUPRÁCA CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO

CVČ sv.Bazila Veľkého pri napĺňaní cieľov svojej činnosti spolupracuje s miestnou samosprávou, materskými školami, základnými školami, farskými úradmi, oslovili sme aj iné školské zariadenia podobného zamerania, rodičov, ako aj miestne podnikateľské subjekty.

2.6. PROPAGÁCIA ČINNOSTI

CVČ sv.Bazila Veľkého má svoju webovú stránku <http://www.cvc-sv-bazil.sk>, ktorá je pravidelne aktualizovaná a poskytuje informácie o pripravovaných aj realizovaných aktivitách a potrebných dokumentoch. CVČ sv.Bazila Veľkého ďalej o svojej činnosti verejnosť informuje prostredníctvom nástieniek, letákov, miestneho rozhlasu, miestnych novín a iných médií.

3. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovný program „vzácných 60 minút voľného času strávených v kresťanskom duchu“ bude slúžiť ako základná osnova pri napĺňaní hlavného poslania CVČ sv.Bazila Veľkého, ktorým je poskytovať priestor na účelne využívanie voľného času.

Hlavné ciele:

- rozvíjať schopnosti, zručnosti a talent detí a mladých ľudí,
- podporovať ich tvorivosť,
- vytvárať podmienky pre harmonický a všestranný rozvoj osobnosti v duchu tolerance a humanizmu,
- rozvíjať sociálne kompetencie,
- budovať vzťahy k trvalým spoločenským hodnotám,
- pestovať návyky vedúce k celoživotnému vzdelávaniu,
- ochraňovať životné prostredie,
- prevenciou predchádzať nežiaducim sociopatologickým javom.

Pre jednotlivé záujmové útvary a príležitostné podujatia sú stanovené špecifické ciele vychádzajúce z obsahu aktivity.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

4.1. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

CVČ sv.Bazila Veľkého realizuje tieto oblasti výchovy:

- a) vzdelávaciu,
- b) spoločensko-vednú,
- c) pracovno-technickú,
- d) prírodovedno-enviromentálnu,
- e) esteticko-výchovnú,
- f) telesnú a športovú (turistickú).

4.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh,
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedelávania,
- získavať nové poznatky a informácie,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.1.2. SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v oddelení/záujmovom útvare,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.

4.1.3. PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

4.1.4. PRÍRODOVEDNO-ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- byť zodpovedný voči prírode,
- rozširovať si znalosti v oblasti prírodných vied, chovu zvierat a pestovania rastlín.

4.1.5. ESTETICKO - KULTÚRNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.1.6. TELOVÝCHOVNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Je v nich určený súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú členovia získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Obsahovými štandardmi určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiak ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonovými štandardmi stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť člen po absolvovaní:

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Cudzí jazyky, osvojovanie si gramatiky, slovnej zásoby cudzieho jazyka	Komunikácia ústna aj písomná v cudzom jazyku

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom, ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, prijať odlišnosť ostatných
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah ku klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, film	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Čistenie prírody, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, šetrenie energiami, vodou	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov
Práca so zvieratami, pestovanie rastlín	Naučiť sa zodpovednosti a vytrvalosti

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Záujmový útvar – turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, ping-pong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

6. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry, jazykový systém	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, tvoje práva,	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming

	vychádzanie s ostatnými bez násilia	Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so	Spolupráca, vytváranie kladného	Individuálny prístup

skupinou	vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície a zvyky, kultúra povesti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž

Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka

Telovýchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film

		Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované vo vnútornom poriadku CVČ sv.Bazila Veľkého. Tento pracovný poriadok sú povinní dodržiavať všetci zamestnanci a ich neplnenie je považované za porušenie pracovnej disciplíny.

- na prvej vyučovacej hodine má byť dieťa/žiak poučené jasne, zrozumiteľne a veku primerane s bezpečnosťou pri práci v ZÚ (riziká a nebezpečenstvá)

Ďalší obsah poučenia :

- povinnosti vedúceho ZÚ – postup v prípade úrazu.
- všeobecne platné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia
- školský úraz a registrovaný školský úraz – metodický postup
- zásady prvej pomoci a vybavenie lekárníčky
- dôležité telefónne čísla (tiesňové volanie, pohotovosť)
- legislatívne predpisy a normy pri dodržiavaní bezpečnosti

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme v súlade s Vnútorným poriadkom CVČ sv.Bazila Veľkého, základným poučením o bezpečnosti a ochrane zdravia pri

práci v CVČ sv.Bazila Veľkého, ktoré realizujú vedúci záujmových útvarov pri nástupe členov do CVČ a neskôr im ho pripomínajú.

Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v spoločenskej miestnosti.

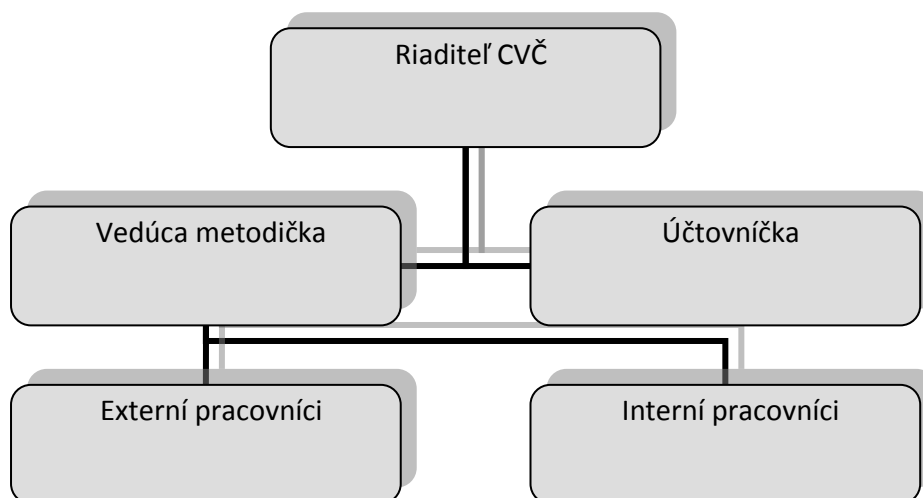
V CVČ sv.Bazila Veľkého platí prísny zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných drog.

Priestory CVČ sv.Bazila Veľkého, ako aj ostatné využívané priestory vyhovujú bezpečnostným a hygienickým podmienkam prevádzky školského zariadenia.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prevádzku CVČ sv.Bazila Veľkého zabezpečuje riaditeľ CVČ, externí vedúci záujmových útvarov, externá účtovníčka, mzdárka, upratovačka.

Vedúci záujmových útvarov musia spĺňať určité predpoklady pre zabezpečenie činnosti záujmového útvaru, ktorý vedú.



9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH PRACOVNÍKOV

V súčasnosti má CVČ troch interných zamestnancov. V budúcnosti sa počíta s rozšírením pedagogického zboru o ďalších interných zamestnancov, čo poskytne väčší priestor pre ďalšie vzdelávanie a následné skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci aktivít CVČ sv.Bazila Veľkého.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Základom výchovy v CVČ sv.Bazila Veľkého je zážitková výchova a tvorivosť. Zážitok, ktorý je určený podielom kladných a záporných emócií, ktoré dieťa alebo žiak zažije počas danej aktivity. Preto je dôležité, aby proces bol naprogramovaný so zreteľom na vyváženosť kladných a záporných emócií, resp. miernu prevahu kladných emócií – pozitívna motivácia.

- pri riadení tvorivosti vychádzame z toho, že tvorivosť sa v žiadnej činnosti nemôže rozvíjať pod nátlakom, na príkaz. Vo výchove využívame metódy na rozvinutie záujmu, stimulovanie a ochotu tvoriť.

10.1. KRITÉRIÁ HODNOTENIA DETÍ

- oceňovať myslenie, tvorivé hľadanie, experimentovanie, alternatívy
- podporovať sebavedomie a sebahodnotenie členov v ZÚ
- stimulovať originalitu, nové myšlienky
- uprednostňovať kladnú motiváciu
- hodnotiť kooperáciu ale aj súťaživosť u detí
- hodnotiť pozitívnu orientáciu na prácu, optimizmus, vieru vo vlastné sily
- hodnotiť dieťa/žiaka aby svoje myšlienky doviedol do konca, aby vedel určiť a ich dôsledky
- hodnotiť iniciatívu dieťaťa, konštruktívnu kritičnosť, aby vedelo využiť informácie z rozličných zdrojov a použiť ich v praxi
- hodnotiť rozvoj osobnosti dieťaťa nielen získavanie vedomostí a zručností, ale aj rozvoj citovej a sociálnej sféry.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ZARIADENIA

Vnútny systém kontroly hodnotenia je zameraný na sledovanie úrovne výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka prostredníctvom:

- pravidelnej činnosti v ZÚ
- príležitostnej činnosti
- projekty zamerané pre deti, mládež, dospelých a celé rodiny
- prázdninovú činnosť
- rekreačnú a športovú činnosť
- neformálne vzdelávanie detí a mládeže
- organizovanie súťaží a olympiád vyhlásených MŠ SR a SAŠ

ďalej na:

- vedenie povinnej pedagogickej dokumentácie
- metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi a mládežou s odbornými pracoviskami, v pôsobnosti ktorých je činnosť zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a mládeže
- spoluprácu s miestnou samosprávou
- informačné a poradenské služby pre deti a mládež
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s vyhláškou MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov

12. METÓDY HODNOTENIA

- pozorovanie, rozbor pedagogickej dokumentácie, kvalitatívna analýza a syntéza, štúdium výsledkov žiackej činnosti
- rozhovor, konzultácie, účasť na podujatiach, posudzovanie materiálnej vybavenosti školského zariadenia
- pri dodržiavaní bezpečnostných a psychohygienických podmienok v záujmovej činnosti (kontrola záznamov o poučení dieťaťa, vybavenie lekárničky prvej pomoci)
- dodržiavanie bezpečnosti dieťaťa zvlášť pri športovej a pracovno-technickej činnosti (manipulácia s nebezpečnými nástrojmi, športová obuv, vetranie miestnosti, prestávky počas záujmovej činnosti atď.)

13. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný program nášho CVČ sv.Bazila Veľkého vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov), z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v závislosti od tematického zamerania v týchto oddeleniach:

- a) spoločensko-vedné oddelenie,
- b) oddelenie informatiky,
- c) esteticko-vedné oddelenie,
- d) prírodovedné oddelenie,
- e) športové oddelenie.

13.1. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

V prvom rade považujem za dôležité, zostaviť takú ponuku aktivít, ktorá bude vychádzať z potrieb, požiadaviek a záujmov cieľovej skupiny, a to najmä s dôrazom na kvalitu.

Vedúci krúžkov (pedagógovia i nepedagógovia), rovnako ako pozvaní hostia by mali hlavne na deti a mládež pôsobiť ako pozitívne vzory tak v oblasti rozvíjania záujmov a záľub, ako aj v oblasti spoločenských hodnôt.

Počet členov v krúžku bude limitovaný v závislosti od náročnosti aktivity tak, aby sa zabezpečil individuálny prístup ku každému členovi.

Profil člena CVČ sv.Bazila Veľkého predstavuje súbor základných kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti budujú, rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Tieto kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovnovzdelávacím procesom počas pobytu člena v CVČ sv.Bazila Veľkého.

Člen CVČ sv.Bazila Veľkého si osvojuje základné kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym a osobnostným možnostiam a dĺžke navštevovania CVČ. Pri ich rozvíjaní sa uplatňujú moderné pedagogické stratégie.

Základné kompetencie a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Základné kompetencie	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- aktivizujeme zvedavosť a záujem členov o nové informácie, - motivujeme členov realizovať ich vlastné a vhodné nápady, - prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov, - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, - aktivizujeme členov riešiť nové, neznáme úlohy a situácie.
Komunikačné kompetencie	- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti a mládež k vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ, - povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, - vedieme deti a mládež k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita), - individuálnym prístupom podporujeme kritické a sebakritické

	myslenie detí a mládeže, - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ.
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu, - humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, - pracovnými činnosťami vytvárame situácie v ktorých si deti a mládež môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život.
Sociálne kompetencie	- spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí a mládeže v záujmovom útvare aj v CVČ, - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare, - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.
Občianske kompetencie	- príkladmi, hrami, vysvetľovaním, diskusiou pomáhame deťom a mládeži orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare, - povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare a v CVČ, - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv a požiadaviek kultúrnou formou, - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky, - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu.
Kultúrne kompetencie	- spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi, - vlastnou tvorbou, maľovaním kreslením diskusiou učíme deti a mládež hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich, - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách, - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti a mládež môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy.

Záujmové útvary v školskom roku 2009/2010:

Názov oddelenia:	Záujmový útvar:	Počet hodín ZČ:	Tematická oblasť výchovy:	Počet VVČ:
Spoločenskovedné oddelenie	Literárny krúžok	66	Spoločensko-vedná Vzdelávacia	66
	Anglický krúžok	66		66
	Katechetický krúžok	66		66
Prírodovedné oddelenie	Ochrana prírody	66	Prírodovedno- enviromentálna	66
	Ochrana prírody	66		66
Esteticko-vedné oddelenie	Tvorivé dielne	66	Esteticko-kultúrna a Pracovno-technická	66
	Klub mladých I.	66		66
	Klub mladých II.	66		66
	Klub mladých III.	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Spoločenské hry	66		66
	Kinoklub	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Hudobný krúžok	66		66
	Tvorivé dielne	66		66
	Hudobno - dramatický krúžok	66		66
	Tvorivé dielne – korálky	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Výtvarnícky krúžok	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Výtvarnícky krúžok	66		66
	Dramatický krúžok	66		66
Informatické oddelenie	Počítač I.	66	Vzdelávacia	66
	Počítač II.	66		66
	Internet	66		66
	Počítač I.	66		66
	Počítač II.	66		66
	Počítač	66		66
	Svet webových strán	66		66
	Surfovanie vo svete	66		66
	Práca s počítačom	66		66
	Internetový krúžok	66		66
Športové oddelenie	Športový krúžok	66	Telesná a športová	66
	Športový krúžok	66		66
	Pohybové hry	66		66
	Tanečný krúžok	66		66
	Pohybový krúžok	66		66

Záujmové útvary v školskom roku 2010/2011:

Názov oddelenia:	Záujmový útvar:	Počet hodín ZČ:	Tematická oblasť výchovy:	Počet VVČ:
Spoločenskovedné oddelenie	Literárny krúžok	66	Spoločensko-vedná Vzdelávacia	66
	Anglický jazyk	66		66
	Katechetický krúžok	66		66
	Biblický	66		66
	Literárno-dramatický	66		66
	Biblický	66		66
	Biblicko-katechetický	66		66
Prírodovedné oddelenie	Ochrana prírody	66	Prírodovedno- enviromentálna	66
Esteticko-vedné oddelenie	Tvorivé dielne	66	Esteticko-kultúrna a Pracovno-technická	66
	Klub mladých I.	66		66
	Klub mladých II.	66		66
	Klub mladých III.	66		66
	Klub mladých IV.	66		66
	Spoločenské hry	66		66
	Kinoklub	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Hudobný krúžok	66		66
	Tvorivé dielne	66		66
	Šikovné ruky – korálky	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Výtvarnícky krúžok	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Šikovné ruky	66		66
	Výtvarnícky krúžok	66		66
	Dramatický krúžok	66		66
	Šikovné ruky	66		66
Informatické oddelenie	Internet	66	Vzdelávacia	66
	Počítač I.	66		66
	Počítač II.	66		66
	Počítač	66		66
	Svet webových strán	66		66
	Práca s počítačom	66		66
	Internetový krúžok	66		66
Športové oddelenie	Športový krúžok	66	Telesná a športová	66
	Pohybové hry	66		66
	Pohybové hry	66		66
	Tanečný krúžok	66		66
	Pohybový krúžok	66		66
	Tanečný krúžok	66		66
	Tanečný krúžok	66		66
	Pohybové hry	66		66

14. OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA EPARCHIÁLNEHO CVČ VO VEĽKÝCH SLEMENCIACH	3
1.1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	3
1.2. SYSTÉM VÝCHOVY SPOČÍVA V CIEĽAVEDOMOM A SYSTEMATICKOM ROZVOJI	3
1.3. VÝCHOVNÝ SYSTÉM V CVČ SV.BAZILA VEĽKÉHO	3
1.4. HLAVNÉ ÚLOHY	3
2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE	4
2.1. PRIESTORY A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ VYBAVENIE CVČ sv.Bazila Veľkého	4
2.2. ČINNOST CVČ sv.Bazila Veľkého	4
2.3. DLHODOBÉ PROJEKTY A PROGRAMY	4
2.4. CHARAKTERISTIKA ČLENOV CVČ sv.Bazila Veľkého	4
2.5. SPOLUPRÁCA CVČ sv.Bazila Veľkého	5
2.6. PROPAGÁCIA ČINNOSTI	5
3. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	5
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	5
4.1. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	5
4.1.1. Vzdelávacia oblasť	5
4.1.2. Spoločensko – vedná oblasť	6
4.1.3. Pracovno-technická oblasť	6
4.1.4. Prírodovedno-enviromentálna oblasť	6
4.1.5. Esteticko – kultúrna oblasť	6
4.1.6. Telovýchovná a športová oblasť	6
5. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	7
6. VÝCHOVNÉ OSNOVY	9
7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	13
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	14
9. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	14
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	14
10.1. KRITÉRIÁ HODNOTENIA DETÍ	15
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ZARIADENIA	15
12. METÓDY HODNOTENIA	15
13. VÝCHOVNÝ PLÁN	16
13.1. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI	16